

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Perbedaan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran *Housekeeping*. Adapun jenis penelitian ini adalah *pre-experimental design*, desain ini menggunakan desain penelitian eksperimental pada umumnya, namun tidak menggunakan kelompok kontrol. Tipe desain *pre-experimental* yang digunakan yaitu desain *pre-eksperiment one group pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini yaitu kelas X Perhotelan di SMK PGRI 3 Badung yang berjumlah 134 dan sampel yang digunakan dengan teknik pengambilan sampel *Purposive Sampling* yaitu peserta didik kelas X Perhotelan 1 di SMK PGRI 3 Badung sebanyak 34 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung, kuesioner untuk mengukur keaktifan belajar siswa, dan dokumentasi sebagai pembuktian mulai dari proses pembelajaran sampai pada data-data yang harus dikumpulkan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan, pada *pretest* keaktifan diperoleh rerata sebesar 79,45 , sedangkan pada *posttest* diperoleh rerata sebesar 83,21. Dari hasil pengukuran tersebut secara deskriptif terdapat peningkatan skor sebesar 3,76. Pada *pretest* hasil belajar diperoleh rerata sebesar 75,61 , sedangkan pada *posttest* diperoleh rerata sebesar 84,01. Dari hasil pengukuran tersebut secara deskriptif terdapat peningkatan skor sebesar 8,4. Hasil uji *paired sample t-test* yang membandingkan antara *pretest-posttest* keaktifan menunjukkan signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keaktifan melalui penerapan model tutor sebaya. Pada hasil belajar menunjukkan signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar melalui penerapan model tutor sebaya.

Kata kunci: Keaktifan, Hasil Belajar, Model Tutor Sebaya.

ABSTRACT

This study aims to determine the differences in student activeness and learning outcomes through the application of the peer tutor model in housekeeping subjects. The type of research is pre-experimental design, this design uses experimental research designs in general, but does not use control groups. The type of pre-experimental design used is the one group pretest-posttest pre-experiment design. The population in this study was Hospitality Class X at SMK PGRI 3 Badung which amounted to 134 students and the sample used with Purposive Sampling technique are students of Class X of Hospitality 1 at SMK PGRI 3 Badung as many as 34 students. The data collection methods used in this study are observation in order to observe teacher activities during the learning process, questionnaires to measure student learning activeness, and documentation as evidence starting from the learning process to the data that must be collected. The results of this study indicate that there has been an increase, in the pretest the activeness obtained an average of 79.45, while in the posttest obtained an average of 83.21. From the results of these measurements descriptively there is an increase in score of 3.76. In the pretest, the learning outcomes obtained an average of 75.61, while in the posttest obtained an average of 84.01. From the results of these measurements descriptively there is an increase in score of 8.4. The results of the paired sample t-test comparing pretest-posttest activeness showed a significance of $0.000 < 0.05$ so it can be concluded that there are differences in activeness through the application of the peer tutor model. On learning outcomes showed a significance of $0.000 < 0.05$ so it can be concluded that there are differences in learning outcomes through the application of the peer tutor model.

Keywords: Activeness, Learning Outcomes, Peer Tutor Model