

Hubungan dukungan sosial terhadap kecerdasan emosional siswa SMP.

Abstrak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan antara dukungan sosial dan kecerdasan emosional siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP). Penelitian dilakukan kepada 308 siswa SMP dengan metode pendekatan kuantitatif menggunakan teknik analisis korelasi *Pearson's*. Proses pengumpulan data dilakukan menggunakan alat ukur Kecerdasan Emosional Tarumanagara yang dikembangkan dengan mengacu kepada alat ukur kecerdasan emosional yang telah banyak digunakan dan terbukti memiliki reliabilitas yang baik, yaitu *Schutte Self-Report Emotional Intelligence Test (SSEIT)* serta alat ukur dukungan sosial yang telah diadaptasi dari *The Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS)*. Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dan kecerdasan emosional, dengan koefisien korelasi sebesar 0.512 dan nilai signifikansi $p < 0.001$, yang termasuk dalam kategori hubungan sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima siswa, maka semakin tinggi pula tingkat kecerdasan emosional yang dimilikinya.

Kata kunci: kecerdasan emosional, dukungan sosial, siswa SMP

Relation of social support to emotional intelligence in junior high school students.

Abstract. This study analysed the relationship between social support and emotional intelligence in junior high school students. The study was conducted with 308 junior high school students using a quantitative approach using Pearson's correlation analysis. Data collection was performed using the Tarumanagara Emotional Intelligence measurement tool, developed based on a widely used emotional intelligence measurement tool with proven reliability, the Schutte Self-Report Emotional Intelligence Test (SSEIT), and a Social Support measurement tool adapted from the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS). The analysis revealed a significant positive relationship between social support and emotional intelligence, with a correlation coefficient of 0.512 and a significance value of $p < 0.001$, categorized as a moderate relationship. This finding suggests that the higher the social support a student receives, the higher their emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, social support, junior high school students